

アイスプラネット 二時間目

椎名 誠

僕の「ぐうちゃん」への思いの変化について考えてみよう。

本文や資料集を参考に、() を埋め、自分の考えを持ちましょう。

確かめよう

僕はなんで、「ぐうちゃん」が大好きなの？

「ぐうちゃん」の() 話は、文句なしに() から。

夕食後、具体的にどんな話をした？

() の話 () の話

考えよう

僕の言動を手がかりに、僕の「ぐうちゃん」に対する思いの変化を捉えよう。

ぐうちゃんのほら話 教科書 十九ページ十五行目～二十二ページ十四行目

(僕の言動)

(僕の思い)

言い逃れをするぐうちゃん 教科書 ～二十三ページ八行目

(僕の言動)

(僕の思い)

ぐうちゃんの不在 教科書 ～二十四ページ四行目

(僕の言動)

(僕の思い)

ぐうちゃんの「いそろろつ」卒業 教科書 ～二十五ページ六行目

(僕の言動)

(僕の思い)

深めよう

「ぐうちゃん」は僕にとって、どんな存在だったのかな？

「ぐうちゃん」はなんで、「いそろろつ」を卒業したのかな？「力のこもった強い握手」とは？

アイスプラネット 一時間目

椎名 誠

僕の「ぐうちゃん」への思いの変化について考えてみよう。

本文や資料集を参考に、() を埋め、自分の考えを持ちましょう。

確かめよう

僕はなんで、「ぐうちゃん」が大好きなの？

「ぐうちゃん」の() **ほら** () 話は、文句なしに() **おもしろい** () から。

夕食後、具体的にどんな話をした？

() **でっかい動物** () の話 () **きれいで小さい宇宙** () の話

考えよう

僕の言動を手がかりに、僕の「ぐうちゃん」に対する思いの変化を捉えよう。

ぐうちゃんのほら話 教科書 十九ページ十五行目～二十二ページ十四行目

(僕の言動) **ぐうちゃん**はやっぱり今どきの中学生をなめているのだ。

(僕の思い) **半信半疑**はんしんはんぎではあったけれど、腹を立ててしまう。

言い逃れをするぐうちゃん 教科書 ～二十三ページ八行目

(僕の言動) そんな言い逃れをするぐうちゃんは好きではない。

僕の人生が全面的にからかわれた感じた。

(僕の思い) **ぐうちゃん**なんて、もう関わりたくない。僕までほら吹きになってしまった。

ぐうちゃんの不在 教科書 ～二十四ページ四行目

(僕の言動) 僕のことでもぐうちゃんが責められるのは少し違う気がする。

電気の消えたぐうちゃんの部屋が急に寂しく感じられた。

(僕の思い) **ぐうちゃん**にまた帰ってきてほしい。

ぐうちゃんの「いそろろつ」卒業 教科書 ～二十五ページ六行目

(僕の言動) 「勝手に行けばいいじゃないか。」

僕は二度とぐうちゃんの部屋には行かなかった。

(僕の思い) **置いてきぼりに**されて、寂しい。

深めよう

「ぐうちゃん」は僕にとって、どんな存在だったのかな？

・ **どんな**にありえない「**ほら**」を言っても、**親しみ**が持てる**大好きな存在**。

・ 「ぐうちゃん」はなんで「いそろろつ」を卒業したのかな？「力のこもった強い握手」とは？
・ **僕に一番してあげたいことを早く実現するため。**

