

# 教育委員会の点検・評価報告書

(令和 6 年度対象)

令和 7 年 9 月

芝山町教育委員会

## はじめに

本報告書は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」(平成 20 年 4 月 1 日施行)第 26 条第 1 項並びに第 2 項に基づき作成したものです。

また、点検・評価の具体的な項目や指標、議会への報告や公表の方法については、特に国が基準を定めることは行わず、各教育委員会が実情を踏まえて決定することとされています。

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」(平成 20 年 4 月 1 日施行)

### 第 26 条第 1 項

教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

### 第 26 条第 2 項

教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

### 「評価」欄の記載内容

| 評価の区分        | 評 価 の 内 容                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------|
| ◎<br>(達成)    | 優れた取り組みや状況等が見られ、課題はほとんどなく、順調に目標が達成された。                           |
| ○<br>(概ね達成)  | 課題はあるが、良い取り組みや状況等が見られ、概ね目標が達成された。                                |
| △<br>(課題がある) | 課題が少なからずあり、目標達成がやや順調でない、又は、一定の成果はあったが新たな課題が生じた。                  |
| ×<br>(達成が困難) | 課題が多く、まだ改善に向けた取り組みに着手できていないか、着手してもほとんど成果が上がらないなど目標がほとんど達成できなかった。 |

## 令和7年度 芝山町教育委員会の点検・評価について

芝山町教育委員会（以下、教育委員会）は、本町の将来を担うこどもたちに豊かな人間性を培うと共に、人生100年時代における生きがいの実感と時代の変化への対応、さらには自分にふさわしい生き方を探るなど、町民のニーズに応えた学習環境づくりを進めています。さらによりよい教育施策を探るために点検評価を行います。

### 〈 評価の流れ 〉

|             |                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| 教育委員会内評価    | 教育長、こども教育課長、生涯学習課長、学校教育係長、相談支援係長、給食センター所長、社会教育係長、文化振興係長で事業の評価を行う。 |
| 教育委員評価      | 教育委員に各系の事業の内容・自己評価を説明し意見と評価をいただく。                                 |
| 評価の了承       | 各教育委員の評価をまとめ、定例教育委員会において、内容の確認を行う。                                |
| 学識経験者の知見の活用 | 学識経験者に意見を伺う。                                                      |
| 教育委員会議議決    | 学識経験者の意見の説明と議会への提出や町民への公表に向け、内容の確認を行う。                            |

## ◇点検・評価対象事業（令和6年度事業）について

### I 学校教育の充実

#### 1 学校教育の総合的推進

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら学び心豊かで芝山町を愛する児童・生徒の育成を目指します。</li> <li>・教育課程編成の工夫や学習指導要領への対応を図るとともに、特別支援教育を推進します。</li> <li>・児童生徒の健やかな成長のために関係機関との連携・協力を努めます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 担当課の評価<br>（学校教育係）<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>（課題問題点など） | <p>一人一人を大切にしたいきめ細かな指導で、自ら学ぶ力を育み、確かな学力を身につけさせようと努力している。学習指導要領に基づき、学習の意義を共有し、教材の選定・開発、授業改善を図る中で、①知識及び技能、②思考力、判断力、表現力等、③学びに向かう力、人間性の涵養等の力をより高めていく必要がある。</p> <p>小・中学校とともに地域の教育力を活かした特色ある教育活動を実践するとともに、地域の伝統や歴史にふれる体験的な活動に取り組んでいる。</p> <p>特別な支援を必要とする児童生徒に対応するため、町雇用の介助員を配置している。また、令和5年度より長欠・不登校児童生徒の心のケア等に対応するため、教育相談指導員を配置した。さらに組織再編に伴い、こども教育課内に相談支援係が設けられたことで、課題を抱える子どもたちやその家庭に寄り添える体制づくりを進めていく。学校を含めた子どもたちへのより充実した支援のためには教育委員会、保育所、幼稚園、保健センター、民生児童委員などの関係機関・団体との連携をより密にしていく必要がある。</p> |                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学識経験者の意見 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・組織再編に伴いこども教育課という名前になったことで、児童生徒に対してこどもの目線に近づき、やわらかな印象を受けます。良かったです。</li> <li>・相談支援係が設けられ、教育相談指導員さんの設置、介助員さんの設置。各関係機関等との密な関わりの出来るルートが整えられていると思います。問題を抱えることが悪いことではなくそれすら経験の一つとして自信をもてるよう、より添いをお願いします。</li> <li>・地域の伝統や歴史に触れる体験的な活動を取り入れるなど、特色ある教育活動に取り組んでいる点が大変素晴らしいと思います。組織再編により様々な部署の連携がよりスムーズになり、子どもたち一人ひとりにきめ細かな対応がとれるようになることを期待しています。</li> </ul> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 学力向上のための指導・支援の充実

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業研究の励行や各種訪問等を通して、教職員の授業（指導）力を高めます。</li> <li>・少人数指導やティームティーチングなど、個に応じたきめ細かな指導を推進します。</li> <li>・町雇用の学習支援員を配置し、児童生徒の学力向上と教師が児童生徒と向き合う時間の確保を図ります。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | 担当課の評価<br>（学校教育係）<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>（課題問題点など） | <p>本町若手教職員（採用１年目から５年目）を対象に町主催の研修会を実施したことで、指導力向上に努めることができた。今後は、中堅職員を対象とした研修会を開催することで学校全体の指導力向上を目指し、児童生徒の学力向上に繋げていく。</p> <p>小中学校では、町雇用の学習支援員を活用したきめ細かな指導・支援や町雇用の介助員を活用した特別支援教育が適切に実施されている。</p> <p>さらなる学力向上のために、全国学力・学習状況調査及び千葉県標準学力検査の結果を分析し、課題と対策を全職員で共通理解して日々の授業に努めている。</p> <p>また、学習状況の積極的な発信や家庭学習の啓発など、家庭との連携を図っている。</p> <p>県教育庁東上総教育事務所計画訪問や教育委員会訪問などをよい機会と捉え、小・中学校に対しては、授業研究や日々のPDCAサイクルの実践等により、授業（指導）力を高めるよう指導した。</p> |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・町主催で、研修会を開催出来たことはこれからの指導・支援の充実に繋がっていくことと思われ、喜ばしいです。</li> <li>・町単位での介助員さんや学習支援員さんの雇用がなされたことに活躍を期待します。</li> <li>・先生方と多くの学習支援員の方々が協力し合い、子どもたちの学習や生活に関わっていることは、芝山町の教育の素晴らしい点だと思います。たくさんの目で子どもたち見ることで、一人ひとりの良さ見出し伸ばしていただきたいです。夏休み等少し余裕があるときに開催される研修会も、先生方にとって実り多いものになるよう、内容等工夫してお願いします。</li> </ul>                                                                                     |                                |

## 3 個性や能力を伸ばす教育の推進

|        |                                                                                                                                                                                         |                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTを活用した外国語教育や国際理解教育を推進し、国際化・グローバル化に対応した教育の充実を図ります。</li> <li>・高度情報化社会に対応した情報教育の充実のため、ICT利活用教育を推進します。</li> <li>・障害のある児童生徒一人一人の教育的ニーズに</li> </ul> | 担当課の評価<br>（学校教育係）<br>○概ね達成している |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>応じ、保護者の理解のもと適切な特別支援教育を行います。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館の充実を図り、学校における読書活動の推進に努めます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>町独自に各小中学校にALT 1名を配置(委託)し、中学校の英語並びに小学校の外国語・外国語活動すべての授業が教師とALTによるTT(ティームティーチング)で行われ、興味・関心の喚起や学力の向上を図っている。</p> <p>また、学習指導要領に定められている英語教育のほか、小学校1・2年生も裁量の時間を活用した英語学習(年15時間程度)を実施しており、ALTの積極的な活用により小・中学校の児童生徒の英語への興味・関心づけ、学力の向上に取り組んだ。</p> <p>令和2年度にGIGAスクール構想により導入した一人一台タブレット端末の活用推進も含め、小・中学校へのICT支援員の配置を継続した。</p> <p>また、電子黒板の導入に伴い、より効果的で、分かりやすい授業展開に努めているが、さらに個に応じた学習形態等への改善・研究を続けていく必要がある。</p> <p>特別支援教育については、外部関係者等による町教育支援委員会を年2回開催し、特別な指導・支援を必要とする児童生徒のスクリーニングと適切な対応について定期的な検討を重ねた。</p> <p>図書購入費(町費)を継続的に確保し、引き続き多くの新刊図書を購入することができた。</p> |  |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットの一人一台持ち、ICT支援員さんの配置と、学習向上への取り組みが図られていると思います。</li> <li>・ALTの積極的な活用は当町の将来にも必要なことと思います。</li> <li>・特別支援の教育も丁寧な配慮がなされていると思います。</li> <li>・電子黒板やタブレット端末の活用など、忙しい中でも新しいことに対して研修を進め、効果的な利用法を考えている様子に先生方の日頃の努力がうかがえます。英語教育におけるALTやICT支援員の配置など、町としての支援を今後お願いします。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |  |

#### 4 豊かな心をはぐくむ教育の推進

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育、道徳教育などにより、豊かな心の育成を推進します。</li> <li>・積極的な体験活動の取り組みなどにより、キャリア教育を推進します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>担当課の評価<br/>(学校教育係)</p> <p>○概ね達成している</p> |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>小学校では、(6学年)鎌倉・箱根方面への修学旅行、(5学年)県立東金青少年自然の家での自然体験学習や地域人材を活用した勤労生産体験(田植え・稲刈り)を実施し、豊かな自然の恵みの大切さ、それらに関わる人々の働く姿を目の当たりにすることができた。</p> <p>中学校については、(1学年)鴨川市の自然体験施設での校外学習、(2学年)山梨方面への自然体験学習、(3学年)鹿児島県奄美市への修学旅行の実施等により、各種体験活動を実施した。</p> <p>中学校1年生を対象に、航空講話を開催し、小学校4年生は航空事業の施設や職場見学を実施し、地域に根ざしたキャリア教育を推進した。</p> <p>バリアフリー教育の一環として、車椅子体験等の障がい者に関する授業や外国人へのインタビューなどの国際交流活動を通して、他者理解を深め、豊かな心の育成となった。また、その成果が認められ、県から優秀校に選ばれた。</p> |                                            |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験活動の取り組みが芝山は多彩でキャリア教育と結びついていると思います。特に児童生徒の年齢層には大切なことと考えます。引き続きの活動を願います。</li> <li>・様々な体験活動は、子どもたちの心の成長を促すために大切なものであ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |

|  |                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ると思います。そこに至るまでには先生方が体験の何倍もの時間をかけて準備されていることでしょう。大変だと思いますが、今後も目的を明確にした体験活動を積み重ねていただきたいと思います。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5 食育に関する指導の充実

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「早寝・早起き・朝ごはん」を奨励し、栄養バランスを考慮した正しい食習慣を身につけます。</li> <li>・地元の農水産物を学校給食に取り入れ、「食」を通じた郷土愛を育みます。</li> <li>・食物アレルギーに関わる適切な指導・管理をすすめます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>担当課の評価<br/>(学校教育係)<br/>○概ね達成している</p> |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>「早寝・早起き・朝ごはん」については、その必要性について給食日より等で、児童・生徒に周知し正しい食習慣を身につけられるように奨励した。また、県の学校給食実施状況等調査により、児童・生徒の朝食欠食状況について把握をしている。</p> <p>芝山産のコシヒカリ、ニンジン、スイカ等や山武郡内で生産された野菜を給食に使用し、献立表などで紹介することで地元農産物に対する意識や知識を高め、「食」を通じた郷土愛を育んでいる。</p> <p>食物アレルギーへの対応としては、「芝山町小中学校食物アレルギー対応マニュアル」をもとに、年度始めに対象者のスクリーニングを行い、対象児童生徒を確実に把握した。また、マニュアルを各学校へ周知することにより食物アレルギーに対する指導・管理の徹底を図った。</p>                                                                                                                                     |                                         |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃の、アレルギー対応や早寝・早起き・朝ごはんのご指導に感謝です。</li> <li>・実は食育は人生の真ん中の事だと思っています。朝食欠食は社会問題の吹きだまりとして児童生徒に及んでいるのかしらと危惧するところです。簡単ではないと思いますが、地域を巻き込むなりして、心をむしばむ前に対応が出来る事を願います。</li> <li>・郷土愛にまでご配慮下さりありがたいことです。このたびの国の米騒動は「農業」に対して大人の背中を見せるいいチャンスかも知れません。引き続きの指導管理をお願いします。</li> <li>・食育は学校と家庭とが協力し合うことが大切だと思います。献立表には近隣で生産された野菜のことや給食で出されたもののレシピがあり、家庭にも関心をもってもらえるよう工夫していることがわかります。今後もこうした取り組みを進めていただきたいと思います。また、食物アレルギーについては、大きな事故につながることもありますので、慎重な対応をお願いします。</li> </ul> |                                         |

## 6 安全教育の推進

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の安全を守り育むため、学校・PTA・地域が協力し、地域ぐるみの取り組みを実施します。</li> <li>・子どもの安全に関し、意見交換や情報共有を行い、相互理解を深め、よりよい環境づくりに努めます。</li> </ul>                                                                                                  | <p>担当課の評価<br/>(学校教育係)<br/>○概ね達成している</p> |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>スクールバス、自転車、徒歩と通学形態が様々な状況にあるが、地域ボランティアの協力を得て防犯パトロールを実施している。児童生徒に対しては、自転車乗車の際のヘルメットの着用を呼び掛けたり、不審者情報を共有したりすることで、「自分の身は、自分で守る」意識を高める指導を行っている。</p> <p>例年、関係機関（県警、県土木事務所、町まちづくり課、学校管理職、町教委）合同で実施している通学路の点検に関しては、8月に実施し、通学路の状況確認と対応策を検討するとともに、各機関で早期の対策実施に取</p> |                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | り組んだ。                                                                                                                                                                                                                                  |
| 学識経験者の意見 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な安全教育への取り組み、ありがたいです。おびえさせない程度に引き続きご指導願います。</li> <li>・ボランティアの協力を得てのパトロールや通学路の点検など、日頃から子どもたちの安全に配慮していただき感謝いたします。安全については、注意しても、し過ぎるということはないので、何かあったら子どもたちや保護者がすぐに情報を共有できるようにお願いします。</li> </ul> |

## 7 地域とともにある学校づくり

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・開かれた学校から一歩踏み出し、地域と目標やビジョンを共有し、地域と一体となって児童・生徒を育む「地域とともにある学校」へ転換します。</li> <li>・学校・家庭・地域が相互に協力し、地域全体で学びを展開していく「こどもも大人も学び合い育ち合う教育体制」の構築に努めます。</li> <li>・地域の将来を担う人材を育成し、自立した地域社会の基盤の構築を図る「学校を核とした地域づくり」を推進します。</li> </ul>                                                                                      | 担当課の評価<br>(学校教育係)<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | 児童生徒・保護者・教職員・学校関係者の学校評価から、学校の強みや課題を明確にすることにより、学校運営の改善策を講じることができた。<br>初めての試みとなる小学校6年生児童が参加しての中学校合唱コンクールを文化センターで開催した。<br>学校を核とした県内1000か所ミニ集会や家庭教育学級等を開催した。<br>コロナ禍が明け、小学校では、地域ボランティアによる本の読み聞かせ活動を再開した。                                                                                                                                              |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生の参加した合唱コンクールの選曲、素晴らしかったです。家庭教育学級や読み聞かせ等の、学校を軸とした地域への渦が広がっていると思います。</li> <li>・小中学校の9年間で、この芝山町で暮らしている大人達に向けられる視線がどう育っていくのか、地域の中にある学校としてこれからも力を注ぎ続けられることを希望します。</li> <li>・町子どもたちが少なくなっている今、学校を核とした地域づくりを推進する意味はあると思います。ただ、即効性のある策というと、難しいです。地域の宝である子どもたちをみんなで見守り育むためにどうしたらよいのか、今後の課題ではないでしょうか。</li> </ul> |                                |

## 8 学校施設の整備

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境整備を計画的に推進し、小・中学校や給食センターの施設・設備の保全及び修繕に努めます。</li> <li>・社会の変化に対応して、ICT機器の環境整備をすすめます。</li> </ul>                                                                                                                   | 担当課の評価<br>(学校教育係)<br>△課題がある |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | 安心・安全な給食を提供していくために給食センターの建替に向け、令和5年度に整備基本計画を策定、令和6年度からは実施設計業務を進めている。<br>中学校のトイレ、改修工事が終了し、誰もが利用しやすい、清潔な洋式トイレが完成した。<br>ICTの効率的な活用を図るため、の電子黒板6台(小学校3台、中学校3台)の導入を実施した。<br>なお、小学校のプールについては、老朽化と水質の不安定さから、プールの大規模改修を断念し、令和7年度においては「さんぶの森元気館」での水泳指導に移行することとなった。 |                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学識経験者の意見 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳指導の移行が図られて良かったです。安心しました。</li> <li>・電子黒板等の導入も一歩進んだと思います。</li> <li>・予算等制約がある中での整備ですから、優先順位を考えて効果的な整備計画をお願いします。プールについては、他市町村でも同様の対応をとっているところがあると耳にします。子どもたちにとって安全な水泳指導であればよいと思います。</li> </ul> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II 相談・支援体制の充実

### 1 家庭教育への支援

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者による家庭での教育を支援するため、学校を通じた情報提供や町ホームページによる情報発信をするなど、子育てに役立つ情報提供の充実を図ります。</li> </ul>                                                                                                                        | 担当課の評価<br>(相談支援係)<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校は、家庭教育学級を開催し、家庭教育力の向上に努めている。参加者が気軽に参加できる体制づくりのためにオンラインとのハイブリット開催も検討していく。</li> </ul>                                                                                                                    |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・町ホームページでの発信。オンラインの使用。学校との垣根が低くなるかと歓迎します。が、一方で、対峙される先生方にはお一人での対応ではなく、できれば複数で向かい合う体制のご対応を望みます。</li> <li>・情報があふれている時代だからこそ、保護者の皆さんも子育てについて迷いや悩みが多くなっているのかもしれない。子どもたちの生活の場でもある学校からの適切な情報発信をお願いします。</li> </ul> |                                |

### 2 相談・支援体制の整備

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「個別の教育支援計画」の作成を進め、適切な就学及び支援体制を構築します。</li> <li>・教育、医療、保健、福祉等の関係機関や、民間の関係団体等の連携・協力による地域の相談ネットワークを整備します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | 担当課の評価<br>(相談支援係)<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・障害のある児童生徒の指導に当たっては、個々の児童生徒の実態を的確に把握し、「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」を作成し、効果的に活用した。また、「合理的配慮」について可能な限り合意形成を図った上で、保護者と共通理解しながら、対象となる児童生徒への支援を進めた。</li> <li>・児童生徒の教育相談及び家庭相談機能の充実化を図るため、ケースに応じて医療、保健、福祉等をつなぎ、関係機関との連携強化に努めた。教員が相談できるような環境作りも実施していく。</li> </ul>                                                    |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者との共通理解を図りながらの支援。一朝一夕に解決とはならないでしょうが、これからの人生の基盤にもなっていくことなので、どうぞ連携強化をお願いします。</li> <li>・障がいの認められる児童生徒も、地域のこどもの一人であるという認識が共有出来る社会になるといいですね。</li> <li>・一人ひとりに必要な支援が届くよう計画的に指導がなされている点がとても良いと思います。今後も保護者と共通理解を図りながら進めたいです。また、子どもたちと関わる先生方も日々試行錯誤を繰り返していることと思います。関係機関との連携がスムーズにいくよう支援をお願いします。</li> </ul> |                                |

### 3 こどもを守る取組の充実と強化

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員が不適切な養育等を早期に発見ができるよう、研修等を通じて対応力の向上を図ります。</li> <li>・要保護児童対策地域協議会の運営の中核となり、支援対象児童等に対する実態把握に努め、支援の充実を図ります。</li> <li>・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、訪問相談員等と連携した、きめ細かな相談支援体制を構築します。</li> <li>・いじめや児童虐待、子育てへの不安など、こどもに関わるさまざまな相談に応じるため、電話相談や訪問相談など、相談機能の充実を図ります。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 担当課の評価<br>（相談支援係）<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>（課題問題点など） | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒からの SOS に気づき、適切に対応するための教職員研修を実施し、学校の教職員が不適切な養育などを発見しやすい立場にあることを再確認した。今後は、ヤングケアラー対応の強化も図っていく。</li> <li>・「要保護児童対策地域協議会」として、「代表者会議」を1回、「実務者会議」を2回、こどもの所属ごとの「進行管理会議」を3回、ケースごとの「個別ケース会議」を15回開催し、適切な支援につなげられるよう、関係機関との連携強化を図った。</li> <li>・長欠傾向のある児童生徒について、各学校年3回の長欠会議を開催し、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、訪問相談員等と不登校対策の支援のあり方を探ったり、情報交換を行ったりすることで、教育相談体制を確立していく共通理解の場となった。</li> <li>・いじめやこども間トラブルの早期解決に向け、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの専門的な人材を交えた「学校いじめ防止対策委員会」を開催した。児童虐待、子育てに関わるさまざまな相談には、教育相談の専門家や相談支援係が対応し、面接、電話、訪問等で相談支援にあたっている。今後もより充実した相談体制を目指していく。</li> </ul> |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・とてもセンシティブな問題ですが、これだけ沢山の方々が関わって取り組まれていることに安心しました。対応にも引き続き心配りを希望します。</li> <li>・子どもたちの様子や変化に最も気づきやすいのは先生方だと思います。その気づきを適切な支援につなげるために、様々な会議の場で活発な話し合いや情報交換がなされることを期待しています。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |

## Ⅲ生涯学習の充実

### 1 生涯学習機会の充実

|                     |                                                                                                                                                                                        |                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ライフステージに応じた学習機会を提供することができるよう各種学級・講座の充実を図ります。</li> <li>・文化活動や健康づくりなど多様な学習ニーズに対応した学習機会の提供に努めます。</li> <li>・学習の成果を活かせるよう、発表の機会の提供に努めます。</li> </ul> | 担当課の評価<br>（社会教育係）<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>（課題問題点など） | 公民館では、生き甲斐学級・各種講座の充実に向けアンケートを実施し、講座の選定を行い、令和6年度は、新たにチョークアートやつまみ細工教室、オーキッドテラリウム教室などの様々な講座を開催することができた。                                                                                   |                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 文化活動など各種団体のリーダーを中心に自主的な運営が見られてはきているが、未だ行政支援が必要な状態にある。                                                                                                                                                                                        |
| 学識経験者の意見 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しそうな各種講座が多く開催され、人気を博していることは、町の活気に繋がりがいいことだと思います。</li> <li>・あとは、参加率の低い男性陣が喜ぶ講座の開拓が課題でしょうか。</li> <li>・町民のニーズに合わせて様々な講座が開かれており、参加する側も楽しく学べる工夫がされていると感じました。企画等大変でしょうが、今後もさらに充実していくことを願っています。</li> </ul> |

## 2 生涯学習設備の整備

|                     |                                                                                                                                               |                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | ・地域における生涯学習拠点施設として、公民館の施設・設備の充実に努めるとともに、必要な機能を検討し、その結果に沿った整備を図ります。                                                                            | 担当課の評価<br>(社会教育係)<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | 当該年度の主な整備は、中央公民館高置水槽外部塗装工事などの老朽化に伴う改修を計画的に行い、軽微な修繕については、迅速に対応している。今後は、生涯学習社会の進展に伴い、多様化する学習需要に応えるべく、個別施設計画に基づき、機能的な改修を検討していく必要がある。             |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・設備の整備は、機能的な改修が望ましいと思われます。</li> <li>・予算等制限がある中での整備ですから、町民の要望や学習需要など様々な点を考慮し、優先順位を考えてお願いします。</li> </ul> |                                |

## 3 生涯学習推進体制の整備

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・芝山町生涯学習推進のあり方を検討し、推進体制の整備を図ります。</li> <li>・広報による生涯学習情報など、町民に対する幅広い学習情報の提供と相談体制を整備します。</li> <li>・生涯学習の推進に向け、各種事業のより効果的な方策の実践を検討し、生涯学習活動を支援するリーダーの育成と人材確保を図ります。</li> </ul>                                                                                           | 担当課の評価<br>(社会教育係)<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>公民館では、講座受講者にアンケートを行うなど町民のニーズを調査した上で、生涯学習の場の提供等に努めている。</p> <p>各種団体に対し、リーダーを中心に組織運営を実施し、自主的活動ができるよう積極的に支援している。</p> <p>各種学級・講座におけるリーダーの育成・人材の発掘、また確保がどの団体ともに必要であり、町内のみならず近隣市町との連携・協力を推進していくことが大切であると考えている。</p>                                                                                            |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・この際思い切って、前期高齢者向けとか後期高齢者向けといった棲み分けを考えてもいいのかも知れません。生涯学習初等科・生涯学習中等科のような段階分けをして、年齢の低い方々の入会のハードルを下げるというのも手だてのひとつかと考えます。</li> <li>・あと、本の読み聞かせの大人版もいいと思います。</li> <li>・アンケート等を有効に使い、生涯学習の場を提供していることはとても良いと思います。町報等で活動の様子を紹介するなど多くの人に興味をもってもらえるような工夫も必要かもしれません。</li> </ul> |                                |

# IV 家庭教育、青少年の健全育成

## 1 家庭教育の充実

|        |                                        |                   |
|--------|----------------------------------------|-------------------|
| 取り組み内容 | ・小・中学校における家庭教育学級の実施により、親の学習機会の充実に努めます。 | 担当課の評価<br>(社会教育係) |
|--------|----------------------------------------|-------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報提供や相談体制の整備を進める他、父親が家庭教育へ参加しやすい環境整備に努めます。</li> <li>・親子で体験活動ができる「若竹塾」の充実を図り、良好な親子関係づくりの一助とします。</li> <li>・子ども達の人間形成には、「家庭・学校・社会」の三者が教育機能を発揮して総合性をもって行うことが不可欠のため、関係機関・団体と連帯感のある有機的なまとまりの形成を図ります。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>令和6年度の、家庭教育学級については、小学校と協力して、駒澤大学陸上競技部の篠原倭太郎選手の講演会を開催した。</p> <p>「若竹塾」の開催は年間で5回実施した。(株) JAL グランドサービスと連携した事業について、成田空港を抱える当町の地域特色を活かし且つ空港業務に欠かせない仕事の一つである「グランドハンドリングの業務」についての講話や実際に参加者に体験等を通じて、親子で航空業界に対する職業観の共有、使命感を身に付けた人材育成の醸成を図ることができた。</p> <p>その他、セイコーグループ(株)や日本航空(株)等との民間企業や、はにわ博物館との内部機関と連携した「若竹塾」も併せて実施し、地域資源を幅広く活用し、父親や母親も参加しながら子供と一緒に体験できる活動の場を設けたことで、親が子供の育成等に携わる学習の機会を設けることができた。</p> <p>芝山町子ども会主催にて、2回目となる航空会社(スプリング・ジャパン(株))との連携による、英会話イベントを開催。同イベントでは、同社の現役CAを講師役として英会話レッスンやゲーム形式での英単語当てクイズ、救命講習や身障者体験を通じて、「自主性・自立性・思いやり・郷土愛・創造力」などを育むことができた。更に、同社が管理するモックアップ(訓練用機体)にて、現役CA指導のもと、機内サービスの対応等、学校とは異なる環境・視点で取り組み、芝山町子ども会でしか体験できない学習コンテンツで英会話への親しみ・航空業界への興味・引き出しや国際感覚を身に付けた人材の育成等の醸成について図ることができた。</p> <p>なお、「第6回(令和6年度)ちば講座アワード(千葉県主催)」において、同イベント事業をエントリーした結果、「大賞」を受賞することができ、町内外に芝山町の社会教育事業について、幅広くPRを図ることができた。</p> <p>公民館では、保健センターと連携して、赤ちゃんに絵本をプレゼントするブックスタート事業を行っている。</p> |           |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「大賞」おめでとうございます。日頃の工夫や思いやりの活動の積み重ねの結果だと思います。</li> <li>・箱根駅伝出場の駒沢選手は、グラウンドを飛ぶように走っていました。それを実際に目の当たりに出来た事は素晴らしい体験だと思います。</li> <li>・父親と母親と更に有機的なまとまりを活用してこれからも体験を深めていってください。</li> <li>・ブックスタートもいい事業だと思います。</li> <li>・家庭教育の充実を図るために、様々な団体と連携・協力して体験活動が行われていることを改めて知りました。関係者の皆さんの努力に感謝いたします。こうした活動が、今後も芝山町に根付いていくことを願っています。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |

## 2 青少年の健全育成

|        |                                                                                                                                                                        |                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども会や青少年相談員の育成を図り、地域における青少年活動の活発化を促進します。</li> <li>・体験学習やボランティア活動など、青少年の地域参加を図る学習機会の提供に努めるとともに、文化イベントや幅広い交流活動を促進します。</li> </ul> | 担当課の評価<br>(社会教育係)<br>○概ね達成している |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・郡ジュニアリーダー研修会や各種イベントへの参加などを通じて、ジュニアリーダーの養成・確保に努めます。</li> <li>・青少年の健全育成に向けて、育成環境の整備に努めます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |  |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>様々な体験活動の提供は、子どもたちが地域住民や異世代との交流を深め、コミュニケーション能力や社会性を育むことができる大切な場所となっている。</p> <p>千葉県ジュニアリーダー研修会に、芝山町から1名の参加があり、2年連続で中級のジュニアリーダーの認定者を輩出することができた。</p> <p>町青少年相談員主催で、小中学生を対象とした、潮干狩り体験教室やスポーツ交流会等事業を開催し、子どもたちの社会性・協調性等を養うことができた。また、殿塚・姫塚古墳及び通学路の清掃などの事業を行い、青少年育成環境の整備を図った。</p> <p>また、積極的に育成者向けの講習会に参加し、役員としての資質や意識の向上に努めた。</p> |  |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・青少年の育成にも配慮が必要であり、真剣な取り組み、日頃の活動ありがとうございます。</li> <li>・多くの貴重な体験を随所にいかせるようお願いします。</li> <li>・子ども会や青少年相談員をはじめ、様々な方が子どもたちの健やかな成長を願って活動していることに感謝いたします。こうした活動の様子を多くの保護者の方に知ってもらい、子どもたちの積極的な参加が増えることを願っています。</li> </ul>                                                                       |  |

## V スポーツ・レクリエーションの振興

### 1 スポーツ・レクリエーション活動の推進

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・町民が気軽にスポーツ・レクリエーション活動ができるよう、各種教室や大会等の拡充を図ります。</li> <li>・気軽に参加できる仕組みづくりに努めます。</li> <li>・スポーツ協会・スポーツ推進委員会や各種スポーツ団体の支援に努めます。</li> <li>・スポーツ少年団を支援し、青少年のスポーツ活動の充実に努めます。</li> <li>・スポーツ・レクリエーション種目の多様化に対応した指導員確保や人材バンク制度の検討など、スポーツ指導体制の充実に図ります。</li> <li>・子どもから高齢者まで参加できる新しいスポーツの普及・振興やスポーツによる交流を図ります。</li> </ul> | 担当課の評価<br>(社会教育係)<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>若者から高齢者まで、スポーツを通じた健康増進の大切さが求められており、様々な競技団体が活動している。しかし、人口減少、少子高齢化により、競技愛好者が減少しつつあり、どのように競技愛好者を増加させるかが課題となっている。</p> <p>町スポーツ推進委員会では、ボッチャ交流大会を開催。老若男女関わらず、幅広い年代が集まり、健康増進や競技者同士の交流を深めることができた。</p> <p>町スポーツ協会では、10月にオープン参加方式による「第2回芝山スポーツフェスティバル」を開催、また、1月にはスポーツ大会「モルック大会」を開催した。</p> <p>ともに、多くの参加者があり、新たな町のスポーツイベントとして一層</p>                           |                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | の定着化を図っていききたい。そのほかに、野球大会やゴルフ大会等、各種大会が開催され、各スポーツ・レクリエーションの充実を図ることができた。                                                                                                                                                                                  |
| 学識経験者の意見 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツフェスティバルもモルック大会もとても評判がいいと聞き及んでおります。楽しみながら競技が出来ることは、どんどん宣伝して広まって欲しいです。</li> <li>・少子高齢化は芝山町でも避けられない問題ですが、そんな中だからこそ、広い年代で親しむことのできるスポーツを紹介したり、みんなで楽しむ場を提供したりすることは意味があると思います。これらの大会が定着していくことを期待しています。</li> </ul> |

## 2 スポーツ・レクリエーション施設の整備

|                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯スポーツの拠点として総合運動場を位置づけ、町民が利用しやすい施設改修と維持・管理を図ります。</li> <li>・身近なところで気軽にスポーツ・レクリエーション活動ができるよう、多目的に利用できるスポーツ広場等の整備や学校施設の活用を図ります。</li> </ul>                                     | 担当課の評価<br>(社会教育係)<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>令和6年度に行った施設整備は、総合運動場浄化槽制御盤の改修と弓道場の全ての照明とテニスコートの一部照明のLED化を行なった。</p> <p>良好な「施設環境」と「安全」を維持し、老朽化している設備を限られた予算の中で計画的に改修を行うことが出来た。</p> <p>今後は個別施設計画と施設の利用頻度などを基に施設の必要性を総合的に判断しながら、適正な施設の改修・維持に努めていく。</p>               |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・老朽化と施設の必要性の総合的判断は、正解のないところかと思います。住民のスポーツへの期待や希望などを広くアンケートをして絞り込む手助けにするのも一つかと思われます。</li> <li>・安全面や利用しやすい環境に配慮しながら計画的に整備を行うことで、町民がよりスポーツやレクリエーションに親しめるようになってほしいです。</li> </ul> |                                |

## VI文化と感性を高めるまちづくり

### 1 個性ある地域文化の創造

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化活動の指導者、後継者の育成や自主的な文化芸術活動グループの活性化を図ります。</li> <li>・町民の文化芸術活動の成果を発表する機会を増やし、交流・研鑽の場の充実に努めます。</li> <li>・質の高い文化芸術の鑑賞会の提供や、芸術家との交流を通じた環境づくりを推進します。</li> <li>・地域の文化芸術活動の拠点施設として文化センターがもつべき機能を検討し、施設・設備の充実に努めるとともに、運営体制の充実に努めます。</li> </ul> | 担当課の評価<br>(文化振興係)<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>文化センター自主事業として、新春寄席、ピアノの無料開放、アウトリーチ事業を実施した。</p> <p>笑点メンバーなどが出演した恒例の新春寄席では、町内外から652名が来場し、70歳以上の町民の無料招待者はうち110名であった。</p> <p>また、6月15日の県民の日には、町民の音楽文化への親しみを深めることを目的に、ホールのピアノを無料開放した。</p> <p>さらに、新たな試みとして、文化センター以外の会場で音楽や芸術をより多くの人に届ける「アウトリーチ事業」を実施し、子育て支援センター</p>               |                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>「はぐ〜ん」では、乳幼児と親を対象にハープ及びヴァイオリンとコントラバスの音楽会を行った。</p> <p>その他にも貸館事業として、文化協会の芸能発表会やクリスマス音楽会などが行われ、地域住民に文化活動の発表の場を提供することができた。また、合唱祭や吹奏楽コンクールのリハーサル会場として多くの学校の招致に成功した。</p> <p>文化センターの改修等については、駐車場西側半面（はにわ道側）の舗装修繕と区画線の引き直しを実施するとともに、植栽の撤去、外周フェンス交換、街灯撤去及び交換、駐輪場再整備を行った。</p> <p>また、10月1日の組織再編により職員数や保有文書が増えたため、事務室のスペースを確保することを目的に改修工事を行った。</p> <p>芝山文化センターを地域の文化芸術活動の拠点として、現在ある施設の整備と有効活用に努めることができた。</p> |
| 学識経験者の意見 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・まず文化センターはいろいろ整備されて良かったです。</li> <li>・アウトリーチ事業も「へえ〜」と思う展開があって楽しいと思います。</li> <li>・「はぐ〜ん」でも毎月細やかなイベントを催していて、文化への新たな方向性が出来つつあると思います。</li> <li>・文化センターの改修により、利用しやすくなった点は町民としても嬉しく思います。文化芸術活動の拠点として多くの自主事業を展開したことも良かったです。遠方にわざわざ出かけなくても良質な芸術に触れる機会を今後も考えていただきたいです。</li> </ul>                                                                                      |

## 2 郷土意識の醸成

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日まで伝えられてきた祭りや民俗文化、年中行事などの無形の文化資源を見直し、郷土文化の継承と活用を推進します。</li> <li>・埴輪と古墳を積極的に活用しながら現代的価値を見だし、個性あるまちづくりと新たな文化の創造につなげます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 担当課の評価<br>（文化振興係）<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>（課題問題点など） | <p>郷土の歴史や伝統を継承することにより、郷土意識の醸成を図ることは重要である。町内各地区の歴史研究と文化財保護・活用を目指して「しばやま郷土史研究会」の活動を支援することができた。</p> <p>また、成田国際空港の機能強化により移転となる地区の文化財の散逸を防ぐため、北総地域資料・文化財保全ネットワーク（北総ネット）、しばやま郷土史研究会、芝山町の三者共同で菱田地区及び加茂地区の調査を実施した。令和6年度は各地区の集会所に残る地域資料を中心に調査を行った。この取組はNHKや新聞社も注目し、多くの媒体で取り上げられた。調査は令和7年度以降も継続していく。</p> <p>白柗粉屋おどりの歴史や踊りを小学生にも知ってもらうため、芝山小学校と協力し総合的な学習の時間に授業を実施した。今後も小学校での事業は継続しつつ、白柗粉屋おどり保存会の意向を確認しながら保存・伝承の支援をしていきたい。</p> <p>郷土意識は、短期間に醸成される性質のものでないため、継続して推進し、郷土の歴史や伝統を守り続ける手助けをしていきたい。</p> |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・白柗粉屋踊りは、保存と伝承の支援は是非継続をお願いしたいです。</li> <li>・失われゆく地区のモノの資料作成は、なんとか間に合って良かったと思います。</li> <li>・祭りや民俗文化、年中行事は、いわば生活の中から沸き上がってきたモノなので、その根幹にも目を向けることも、これからは必要かも知れないと考えます（つらい作業を唄にして歌い、共に乗り越えてきたとか）。</li> <li>・人口減少や移転により地域に伝わる文化が途絶えてしまうのは町にとっても大きな損失です。北総ネットや郷土史研究会の活動をこれからも支</li> </ul>                                                                                                                                                              |                                |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | 援していただきたいです。白枳粉屋おどりの授業もぜひ続けてほしいです。 |
|--|------------------------------------|

### 3 歴史文化資産の継承

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 取り組み内容              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・殿塚古墳・姫塚古墳出土埴輪の国重要文化財指定を好機ととらえ、歴史遺産や伝統芸能に誇りと愛着をもち、地域資源の積極的な活用を図ります。</li> <li>・開発に伴う埋蔵文化財の調査と保護を図るとともに、指定文化財の保存・継承に努めます。</li> <li>・郷土や埴輪に関する関心と理解を深め、はにわのまちとして文化をテーマとし、芝山古墳・はにわ博物館の活用と積極的な情報受発信に努めます。</li> <li>・「博物館友の会」「しばやま郷土史研究会」を中心に地域に根ざした歴史文化活動を行っている人材・グループの育成や文化財・歴史ボランティアの養成・確保等を図ります。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 担当課の評価<br>（文化振興係）<br>○概ね達成している |
| 委員会の評価<br>(課題問題点など) | <p>価値観が多様化する人の生活のなかで、文化財や伝統文化は、強い意識をもって保護に努める必要がある。</p> <p>令和6年度の博物館入館者は18,015名で、前年度13,785名と比較して4,230名(約31パーセント)の大幅な増加となった。ゴールデンウィークや夏休み期間中には、勾玉づくり体験教室を実施した。</p> <p>令和3年度より、文化庁及び千葉県教育委員会と共同で進めてきた重要考古資料調査の成果を基に、令和6年3月15日、国の文化審議会において殿塚古墳・姫塚古墳出土埴輪の国重要文化財指定が答申され、8月27日の官報告示を以て正式に指定された。</p> <p>博物館と玉川大学芸術学部村山研究室との共催事業として、成田空港内で古代ワークショップ「勾玉づくり体験」を開催した。初の試みであったが、外国人を含む空港利用者へ埴輪やはにわ祭をPRできた。</p> <p>芝山公園内にある「千葉県指定有形文化財 旧藪家住宅」は令和3～4年度で改修工事を実施したところだが、利活用及び魅力発信のためコミュニティ助成事業の助成金を活用し「旧藪家住宅コンサート」を2回、「旧藪家住宅落語会」を1回開催した。</p> <p>殿塚古墳・姫塚古墳出土埴輪を展示している芝山古墳・はにわ博物館をはじめ、芝山仁王尊や旧藪家住宅など多くの歴史文化資産がある町南側を「ヒストリーパークしばやま」と位置づけ、これらを一体的に活用・魅力発信していくため、「ヒストリーパークしばやま活用推進協議会」を令和6年11月8日に設立した。主催事業として11月にヒストリーパークしばやま内を巡るガイドツアー、3月に竹灯籠づくりの体験ツアーを実施し、好評を得た。令和7年度はガイドツアーや体験ツアーに加え、旧藪家住宅コンサートや案内看板設置などの事業を進めていく。</p> <p>開発行為等に伴う事前調査として文化財保護法に基づく埋蔵文化財（遺跡）の確認調査9件・本調査1件を実施した。過去の発掘調査成果を収録した『芝山町埋蔵文化財調査報告書』は、第16集を刊行した。</p> <p>殿塚古墳・姫塚古墳出土埴輪の国重要文化財指定を受けて、今後は芝山町の宝である「殿塚」「姫塚」周辺の保護・整備とともに、質・量ともに東日本有数を誇る埴輪や副葬品の更なる整理を進め、地域歴史資産として総合的に評価することが重要であると考えます。</p> |                                |
| 学識経験者の意見            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・第16集の刊行おめでとございます。</li> <li>・博物館の三割り増しの入場者数、凄いことです。みている人は見ているのです</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ね。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・魅力発信の地域資源と、更なる発展には、ここを見て欲しいという揺るぎないビジョンを打ち出してから進められるといいように思います。</li> <li>・はにわ博物館を中心とした事業や「ヒストリーパークしばやま」の事業が町内外の人たちに浸透し、伝統文化が新しい形で伝わっていく様子がうかがえ、嬉しく思います。文化財の保護にあたっては、多くの苦労があると思いますが、町の宝として今後も伝えていけたらと思います。</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|